Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр внешкольной работы № 2

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС "БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ" НА ЛУЧШИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

План-конспект занятия

**«Эти удивительные черепахи»**

Номинация «Междисциплинарный урок/занятие»

Худякова Ольга Александровна

МБУ ДО ЦВР №2

педагог дополнительного образования

8 (909) 249-51-95; khoa061095@mail.ru

Иваново 2018

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***«Эти удивительные черепахи»*** |
| Тип занятия | *Занятие открытия новых знаний (смешанного типа)* |
| Возрастная группа | *10-11 лет (4 класс)* |
| Количество обучающихся | *10-12 человек* |
| Время занятия | *45 минут* |

**Цель занятия**: познакомить обучающихся с экологией черепах на примере красноухой черепахи.

***Задачи***:

*предметные:*

- рассказать об экологии черепах: о видовом разнообразии, местах обитания, питании, строении черепах, об угрозах природного и антропогенного характера.

*метапредметные:*

- способствовать развитию навыков парной и групповой работы;

- способствовать развитию навыков исследовательской работы;

*личностные:*

- пробудить интерес к изучению и сохранению природы.

**Место занятия в системе занятий**: занятие проводится в рамках интеграции общего и дополнительного образования, может использоваться как самостоятельное, в том числе и как воспитательное мероприятие.

**Междисциплинарные связи**: занятие тесно связано с такими дисциплинами школьной программы, как экология, биология и география. Кроме того, практическая работа по определению возраста черепахи обеспечивает связь с математикой.

**Используемое оборудование и материалы**:

кабинет, соответствующий требованиям СанПин, количество мест по количеству обучающихся, место для передвижения; доска для записи, технические средства обучения (компьютер, экран, проектор), презентация «Эти удивительные…», биологические объекты - красноухие черепахи (5-6 шт. (по 1 черепахе на пару обучающихся)) и карапакс черепахи, измерительные рулетки, карта мира, цветные стикеры, поднос с разными видами кормов для животных, пинцеты, бланки для практической работы (Приложение 1), лупы, буклеты (Приложение 2), значки (Приложение 3), литература по теме занятия (художественная литература, энциклопедии, журналы и т.д.), канцелярские принадлежности – ручки, цветные мелки/маркеры, линейки, ластики и т.д.

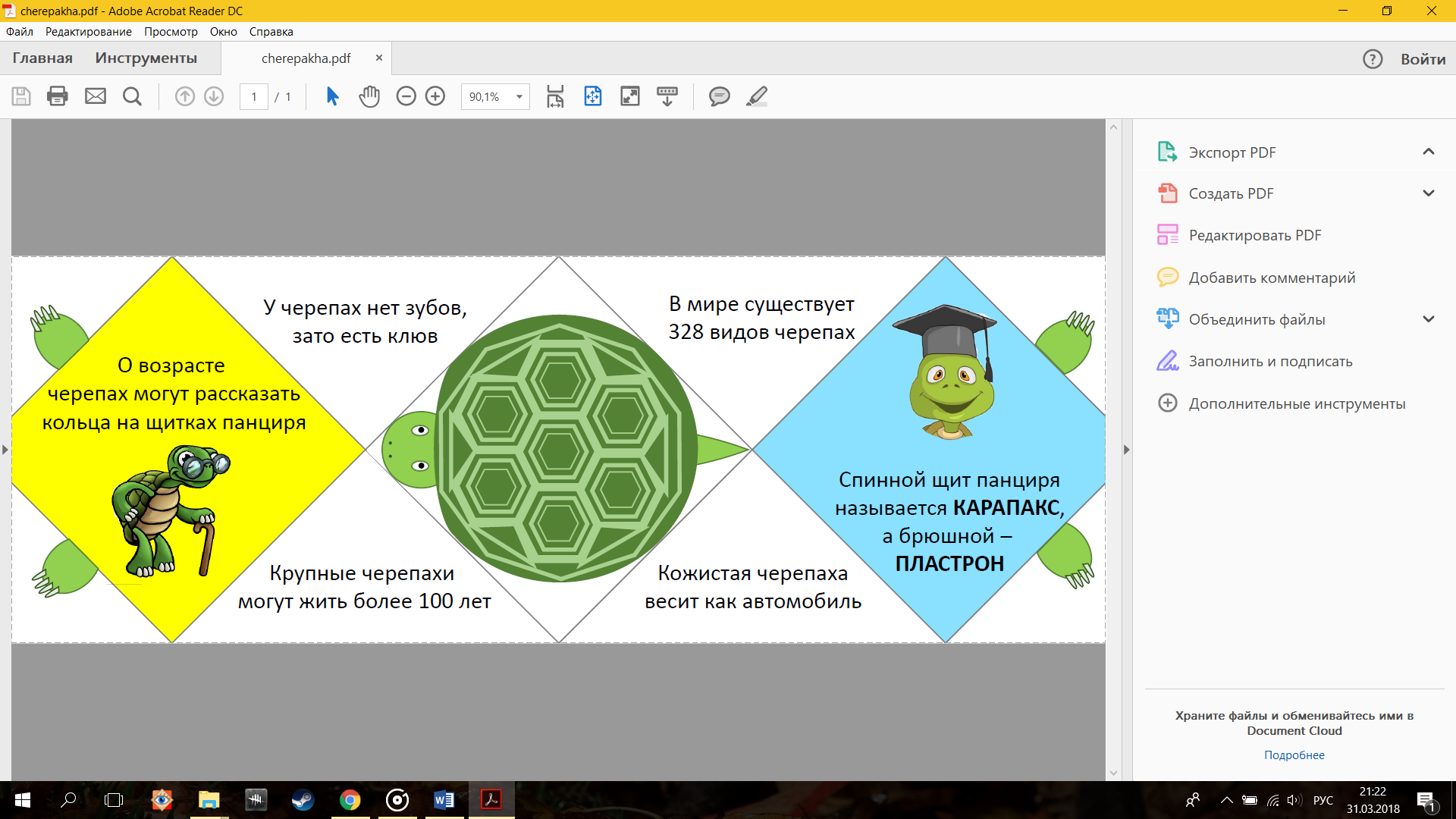
**Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный этап (6 минут):**  **- приветствие;**  **- мотивация;**  **- целеполагание.** | |
| **Цель этапа (педагога):**  - создать благоприятную атмосферу на занятии;  - организовать деятельность обучающихся по определению целей занятия;  - мотивировать всех обучающихся на работу в течение всего занятия. | **Цель этапа (обучающегося):**  - настроиться на работу;  - определить собственные цели занятия, свое отношение к теме;  - проанализировать собственный опыт. |
| **Слайд 1** | |
| ***Начало занятия. Обучающиеся входят в класс, рассаживаются на стулья.***  **- Здравствуйте, ребята! Рада вас всех видеть. Как настроение? Думаю, самые внимательные из вас уже заметили на экране надпись: «Эти удивительные…» Как думаете, удивительные – кто? О чем мы с вами сегодня поговорим на занятии?**  **- Да, поговорим мы о животных, но не обо всех сразу, а только об одном из них. Кстати, оно уже находится здесь, в этом ящике, и ждет, когда вы угадаете, кто там.**  ***В кабинете стоит закрытый ящик, в котором находятся красноухие черепахи.***  *Педагог задает наводящие вопросы, чтобы обучающиеся угадали, какое животное сидит в «черном» ящике.*  1) эти животные уже жили на Земле во времена динозавров;  2) они могут жить как в воде, так и на суше;  3) рекордсмены среди животных по продолжительности жизни;  4) у этих животных есть панцирь.  - Верно, это черепахи! | *Занимают свои места, отвечают на вопросы педагога.* |
| **Слайд 2** | |
| **- У кого-нибудь из вас живет дома черепашка? Что бы вы хотели узнать сегодня о черепахах?**  ***Интересующие вопросы педагог записывает на доске.*** | *Делятся своим опытом общения с черепахами, озвучивают интересующие их вопросы.* |
| **- Хорошо, а сейчас я вам покажу, как правильно держать черепаху в руках (*техника безопасности*). Наши черепахи – хищники. Вы знаете, кто такие хищники? Так как они питаются рыбой и мясом, они могут нас укусить. А еще у них острые когти, поэтому очень важно держать черепаху за панцирь по бокам и не подставлять пальцы слишком близко к ее голове, чтобы она не укусила.** | *Отвечают на вопросы, пробуют взять черепах в руки.* |
| **2. Основной этап (32 минуты):**  **- оценка знаний обучающихся;**  **- сообщение новых знаний.** | |
| **Цель педагога:**  - актуализировать знания обучающихся;  - расширить знания обучающихся об экологии черепах - рассказать о видовом разнообразии, местах обитания, питании, строении черепах, об угрозах природного и антропогенного характера. | **Цель обучающегося:**  - получить и закрепить новые знания об экологии черепах. |
| **Слайды 3 - 6** (по ходу рассказа педагог пользуется указкой, акцентируя внимание обучающихся на каком-либо факте) | |
| - Итак, давайте узнаем, какими бывают черепахи. На нашей планете существует более трехсот видов черепах! А точнее, 328. И всех этих черепах можно разделить на две большие группы – морские и наземные. Кто мне скажет, где мы можем встретить морских черепах? А наземных? У наземных черепах есть одна хитрость, которую нам надо знать. Не все наземные черепахи живут на суше, существуют пресноводные черепахи, которые живут в несоленой воде, но, несмотря на это, их относят к наземным.  - А теперь давайте познакомимся с самыми известными представителями разных групп.  - Очень известная черепаха – зеленая морская, второе ее название – суповая. Как думаете, почему? Черепаха бисса тоже довольно известная и часто встречающаяся черепаха.  - Теперь познакомимся с сухопутными черепахами. Это среднеазиатская черепаха, очень популярна в качестве домашнего питомца. Также посмотрите на галапагосскую черепаху – это самая большая сухопутная черепаха на земле.  - Переходим к пресноводным черепахам. Представителей этой группы – кайманову черепаху и европейскую болотную – также часто заводят дома. Кстати, черепахи, которые сегодня у нас в гостях – это красноухие черепахи, которые тоже относятся к группе пресноводных. | *Отвечают на вопросы педагога.* |
| **Слайд 7** | |
| - Как мы с вами узнали, черепахи бывают разными, могут жить в разных местах. Кроме того, они очень различаются по размерам. Самая большая черепаха на Земле – кожистая. Ее размер достигает более двух с половиной метров! Давайте попробуем представить размер этой черепахи. *Педагог раздает обучающимся рулетки и предлагает отмерить 2,6 м, чтобы оценить размер кожистой черепахи.*  - Вот такая огромная кожистая черепаха! Это морская черепаха, а самую большую сухопутную – галапагосскую - вы сейчас сможете измерить сами. *Педагог предлагает обучающимся измерить панцирь галапагосской черепахи, ранее скрытый от обучающихся.*  - Итак, какой размер у галапагосской черепахи?  - Что ж, гигантов мы с вами измерили, но не будем забывать и о самых маленьких. Взрослая капская крапчатая черепаха вырастает в длину не более 13 см. Это размер шариковой ручки, или мобильного телефона. Представляете, какая маленькая? | *С помощью рулетки показывают размер самой большой черепахи.*  *Измеряют рулеткой панцирь, озвучивают полученные результаты.* |
| **Слайды 8-9** | |
| - А теперь давайте узнаем, где на Земле мы с вами можем встретить черепах. Давайте пройдем к карте. *На столе лежит карта мира и цветные стикеры.*  - Посмотрите внимательно на карту. Приклейте стикеру туда, где по вашему мнению живут черепахи.  - Давайте проверим, правильно ли мы отметили места. Посмотрите на экран. На этой карте отмечены все места, где встречаются черепахи: черным цветом – участки суши, где мы можем встретить наземных черепах, а синим – части океанов, где обитают морские черепахи. | *Отмечают стикерами места, где водятся черепахи.* |
| **Слайд 10** | |
| - Теперь вернемся к нашим красноухим черепахам, они уже начали скучать без нас! Сейчас мы попробуем их покормить. *Педагог берет поднос, на котором лежат разные виды кормов, подходящие и неподходящие для черепах.*  - Давайте посмотрим, чем можно покормить наших черепашек. *Педагог проверяет и комментирует выборы обучающихся, предлагает покормить черепах подходящим кормом.*  - Помните о том, что черепахи могут укусить палец. Чтобы этого не произошло, пользуемся пинцетами. *Педагог раздает пинцеты.* | *Выбирают правильный корм для красноухих черепах, аргументируя свой выбор.*  *С помощью пинцетов кормят черепах.* |
| **Слайды 11-12** | |
| - Пока наши черепахи едят, посмотрим, из каких частей состоит тело черепахи. *Педагог слушает ответы обучающихся.*  - Давайте посмотрим, все ли мы назвали. А вы знаете, как отличить самца от самки?  - Для этого надо посмотреть на передние лапы черепахи. Если когти длинные и острые как иголочки, то перед нами самец. А если короткие и тупые, то самка. | *Отвечают на вопросы педагога.* |
| **Слайд 13 (содержит видеофрагмент)** | |
| - А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент мультфильма. *Педагог включает мультфильм.*  - Что такого делала черепаха из мультфильма, чего не могут делать настоящие черепахи? (*покидала панцирь, ходила на двух лапах, разговаривала*). | *Смотрят фрагмент мультфильма, отвечают на вопросы педагога.* |
| **Слайд 14** | |
| - Сейчас мы с вами попробуем определить возраст черепахи с помощью ее панциря. Возьмите одну черепашку на пару и проходите к столам. *Педагог раздает необходимое для практической работы оборудование, бланки для работы (Приложение 1) и комментирует ход работы.*  - Нам с вами нужно будет посчитать количество щитков и годовых колец. Посмотрите на экран. На картинках видно, они находятся. В бланках, которые я вам выдала, есть формула, по которой можно посчитать возраст черепахи.  *В ходе работы педагог помогает обучающимся, отвечает на их вопросы. В конце спрашивает, какой возраст черепахи получила каждая пара.* | *Выполняют практическую работу по определению возраста черепахи, озвучивают полученные результаты.* |
| **Слайды 15-17** | |
| - Молодцы, ребята! Несмотря на то, что черепахи очень неприхотливые животные, многие из них сейчас находятся под угрозой исчезновения. На них часто нападают хищники, некоторые животные разрывают их норы, в которых лежат яйца. Но главную опасность для черепах представляет человек. На черепах охотятся ради мяса и панциря – вспомните суповую черепаху, но больше всего вреда наносит загрязнение среды обитания черепах, от этого страдают и другие животные. Поэтому очень важно защищать черепашек. Их заносят в Красные книги, проводят экологические акции в их поддержку, пытаются восстановить численность некоторых вымирающих видов. |  |
| **3. Заключительный этап (7 минут):**  - анализ достижения цели занятия;  - оценка успешности занятия;  - рефлексия | |
| **Цель педагога:**  - развить у обучающихся мотивацию для дальнейшего изучения черепах и других животных;  - определить степень заинтересованности обучающихся темой занятия | **Цель обучающегося:**  - определить для себя желание изучать черепах и других животных дальше;  - поделиться своим мнением о занятии, дать ему оценку |
| **Слайд 18** | |
| - Что ж, наше занятие почти закончилось. Давайте посмотрим, смогли ли мы ответить на вопросы, которые записали в самом начале. *Педагог зачитывает вопросы, записанные на доске.*  - Мы с вами отлично поработали! Скажите, что вам запомнилось больше всего? Что еще вы хотели бы узнать? Какое воспоминание самое яркое?  - Если вам хочется узнать о черепахах еще больше, то вы всегда можете найти информацию в энциклопедиях, журналах, интернете.  - А чтобы вы не забыли все, о чем мы сегодня узнали, я подарю вам небольшой буклет, в котором вы найдете важные и интересные факты о черепахах. *Педагог раздает обучающимся буклеты (Приложение 2) и значки (Приложение 3), на которых написано «Знаю все о черепахах».*  Вот и подошло к концу наше занятие. Надеюсь, оно вам понравилось. До новых встреч! | *Смотрят, получены ли ответы на поставленные в начале занятия вопросы.*  *Делятся своими впечатлениями и мнениями о занятии.* |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (кличка черепахи)  Вид черепахи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пол (подчеркнуть) самец самка  Количество щитков на спине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество щитков на брюхе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Длина панциря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество годовых колец на щитке №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество годовых колец на щитке №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество годовых колец на щитке №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вычисление количества лет черепахи:  1) сложить количество годовых колец на щитках №1, №2 и №3;  2) полученное число разделить на 3;  3) новое число разделить на 2.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2



Приложение 3

